

“DIGNIFICANDO EL APRENDIZAJE EN PRO DE LA PERSONA HUMANA”

MODELO EDUCATIVO DEL UNIR

*...Sólo podemos acercarnos a otra persona, si
logramos identificarnos con nuestra
esencia más íntima, que no es más que
un profundo amor creativo, que nos
crea y recrea continuamente
aproximándonos a la perfección
divina....he allí en principio de la
dignidad humana...*

El UNIR como institución de carácter formativo, se percibe así misma como una organización comprometida con la persona humana, con la sociedad y con todos los retos generados por una dinámica socio- cultural cambiante, que se auto regula en función de los cambios que en materia de ciencia, tecnología, economía y política se vayan suscitando; una sociedad que genera cambios y que a su vez es susceptible a los mismos.

Tales retos son asumidos bajo una serie de políticas institucionales, centradas en principios tales como la dignificación de la persona, la equidad y cohesión social, la pro actividad y la innovación, el respeto a la diversidad, la pertinencia y la construcción de los procesos, la globalización, el holismo.

Estos principios se ponen de manifiesto en las diversas posturas que son recogidas en el presente ideario: *Postura Ontológica, Postura Antropológica y Sociológica, Postura Axiológica, Postura Epistemológica, Postura Psicológica y Postura Pedagógica.*

Sede Maracaibo (Centro):

Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725. 96. 00

Sede Pilar (5 de Julio):

Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:

Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:

Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72

Postura Ontológica

UNIR

Es una **organización** de carácter educativo, involucrada y comprometida con el crecimiento personal y profesional de todas las personas humanas que conviven en ella, sin distinción de raza, religión y clase social, garante de la calidad académica de sus egresados; comprometida con la transformación humana y social, sustentada en los valores de respeto, solidaridad, cooperación, confianza, trabajo en equipo, integridad, perseverancia, ánimo emprendedor, tolerancia, dignidad, discernimiento, alegría, espíritu de servicio, sinceridad, eficiencia.

Una organización de apertura, que participa de los cambios impuestos por los avances científicos, tecnológicos, socio-cultural en una actitud pro - activa y de liderazgo.

COMUNIDAD UNIRSISTA. PERSONAS HUMANAS CORRESPONSABLES DE LA FORMACIÓN

ESTUDIANTE UNIRSISTA

“Es la razón de ser de la organización”. Una *persona humana*, digna, creadora y responsable de su propio proyecto de vida, líder de su transformación personal, familiar y social. Orgullosa de su herencia familiar y cultural, pero respetuosa de la diversidad, conectada y comprometida con los procesos sociales que se gestan en el ámbito nacional y mundial. Con deseos de superación a corto plazo, que le permita su inserción exitosa al campo laboral y el logro del bienestar social.

Un *ser humano* inteligente que cree y confía en sí mismo; autónomo, creativo, innovador, que ve en la investigación la herramienta ideal para la producción intelectual. Con un alto sentido de compromiso social, siendo imagen social e institucional.

Sede Maracaibo (Centro):
Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725.96.00

Sede Pilar (5 de Julio):
Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:
Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:
Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72

DOCENTE

Personas humanas líderes, imagen y modelo institucional, íntegros, éticos, comprometidos con su autoformación y autorrealización, involucrados con la formación integral y holística de los participantes. Innovadores, catedráticos, investigadores, con un alto sentido del compromiso social y que entiende su profesión como un apostolado que forma parte de su propio proyecto de vida.

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OBRERO

Personas humanas que asumen la corresponsabilidad formativa de cada uno de los participantes desde la vida y para la vida, basados en los principios, valores y ética institucional. Autos reflexivos y críticos permanentes de su gestión, en la búsqueda de la excelencia profesional. Son modelos e imagen institucional.

SE EDUCA....

PORQUE... es la esencia de la organización, fue fundada para ello, surge de “educadores” que se perciben como mediadores del aprendizaje.

Se educa en la búsqueda de la formación de un hombre nuevo, que conoce y valora su historia personal, familiar y cultural. Una *persona humana* que conoce sus debilidades y fortalezas desde las cuales acepta el reto de transformarse así mismo y al entorno en todas sus dimensiones: personal, familiar, social, económica y política, a través de la praxis permanente en actos continuos de acción y reflexión de su propia práctica. Una *persona humana* que entiende el papel protagónico que juega en la consecución de una sociedad que se volqué hacia el bien común de todos sus integrantes, mediante procesos de trabajo compartido que propicien una economía justa, la equidad social y el crecimiento humano y espiritual, que asume su responsabilidad por el cuidado y preservación del medio ambiente y todos los seres vivos.

PARA... “formar el hombre nuevo”, con ideales, sueños, desarrollando competencias que le permitan adaptarse a las demandas del nuevo milenio en todas sus dimensiones: ser, convivir, conocer y hacer.

Postura Antropológica y Sociológica.

El UNIR como institución socialmente organizada, muestra una dinámica social que no es más que el reflejo de toda la diversidad étnica, social, cultural, religiosa, económica de la sociedad marabina en la cual se encuentra emplazada y de la dinámica sociocultural de los estados aledaños a la misma. Nos encontramos con una población estudiantil y

una nómina profesional en la que se hacen presentes diversas razas indígenas como: los Wayuu, Barí...; grupos juveniles como: los Emo, Waperoo, HipHop...; grupos religiosos: Católicos, Cristianos, Testigos de Jehová...; personas humanas discapacitadas; estratos sociales diferenciados por el ingreso económico de la familia que integran; estudiantes trabajadores y estudiantes que dependen del apoyo familiar, entre otros.

Toda esta variedad, obliga a la conformación de procesos de enseñanza y aprendizaje complejos, cuya prioridad es la personalización del aprendizaje enmarcado en un universo poblacional socialmente diverso y cambiante, y en consecuencia, a un compromiso organizacional en todos sus niveles que implica el auto - conocimiento y auto - convencimiento de que todos los actores involucrados asumen la corresponsabilidad formativa, teniendo como norte la diversidad

De igual manera, resulta de gran relevancia destacar la influencia del contexto socio-político – cultural de la sociedad venezolana, Se quiere construir una nueva sociedad a través del concepto de hombre nuevo...y del trabajo productivo, lo cual no es más que un hombre de desarrollo integral con valores como la solidaridad, cooperador, altruista entre otros. Pero sobre todo se valoriza el trabajo como elemento que enaltece la cultura del hombre.

Transformar al ser humano para transformar la sociedad y viceversa. Transformar al ser humano significa volcarlo hacia el bien. Se trata de un proceso de permanente educación hacia el salto cultural, a la par de la instauración de procesos sociales de fluida y transparente articulación y cohesión social.

De allí, que la **misión** institucional, recoja en su esencia formativa, la consolidación de un ciudadano digno, comprometido con su praxis formativa y corresponsable de la formación de sus congéneres, en la búsqueda de la transformación social y en una postura ecologista ante su entorno, bajo los principios de libertad, equidad y compromiso social, donde el trabajo se convierte en la herramienta ideal para tal fin.

Postura Axiológica

El UNIR como institución educativa, aspira la formación de una persona humana integral, competente y comprometida con su transformación y la de su entorno, bajo una postura conservacionista y emprendedora en la búsqueda del bienestar social.

El éxito personal y organizacional de esta emprendedora misión, depende en gran parte de que el proceso de aprendizaje sea entendido, como un proceso de permanente renovación de cada hombre y mujer en todas las dimensiones del saber: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Todo este proceso de aprendizaje se gesta en una dinámica donde la cohesión e interacción social juegan un papel fundamental: *aprendo y válido el aprendizaje en la medida en la que entro en contacto con otros sujetos.* Pero, esta interacción solo podrá ser efectiva en la medida en que se establecen una serie de valores que dignifiquen a cada uno de los participantes y los hagan copartícipes de la construcción de una mejor sociedad.

De allí, que se establezcan una serie de valores institucionales, que enmarquen la práctica cotidiana de la institución en todos sus niveles, tales como: perseverancia, trabajo, tolerancia, respeto a la vida, integridad, sinceridad, solidaridad, justicia, amistad, cooperación, optimismo, dignidad, paz, superación, bondad, lealtad, fidelidad, determinación, responsabilidad, belleza, creatividad, esperanza, confianza, autoestima, asertividad, sensibilidad, inteligencia, alegría, pulcritud, equidad, honor, decoro..

Postura Epistemológica

Desde esta perspectiva, asumimos al ser humano como un **SUJETO**, como un ser digno, una unidad bio- psico - social y espiritual, con historia propia y colectiva. Con ideales y proyectos de vida que intenta adecuar a proyectos colectivos, a través de procesos de aprendizaje, practicas socializadoras y dinámicas que se gestan a lo largo de su vida. Un sujeto capaz de aprender a desaprender, de adaptarse a nuevos paradigmas.

Es un ser humano con visión holística, que se concibe a sí mismo **como un todo** (cuerpo físico, emociones, mente y alma) **y parte de un todo** (familia, amigos, comunidad, otros seres vivos, ambiente...), **sobre el que incide y el que incide sobre él.**

Un ser vivo de pensamiento complejo, que “aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico... que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante *entendimiento transdisciplinar*” (Morín, 1997).

Una persona que “actúa de manera compleja ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sustentable, en equilibrio con el ambiente”. (Tobón, 2007)

Postura Psicológica.

El UNIR como institución educativa comprometida con el **Ser Humano**, ve a cada uno de sus estudiantes, **como un ser único, integral y especial**, que aborda su desarrollo y crecimiento de

manera objetiva, madura y adulta; con una conducta apropiada a su perfil profesional, con desarrollo de metas esenciales para ser insertado dentro del mundo laboral. Que esté impulsado por motivaciones, manejándose como ser pro activo dentro de una realidad donde se manifiesta como ser de posibilidades, trascendente e irrepetible, interactuando conforme a normas y reglas, centrado en el logro de su objetivo, donde el aula le haya servido para hacerlo crecer.

El estudiante Unir, cuenta con herramientas necesarias para poder reconocer que es un ser valioso y capaz de ser un ser humano responsablemente desenvuelto dentro de la sociedad, con compromiso a la excelencia.

Es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades. Para Bateman y Crant la **pro actividad** supone crear cambio, no sólo anticiparlo. Según estos autores *ser proactivo* no consiste únicamente en tener flexibilidad. El estudiante del UNIR tiene una personalidad estimulada para grandes retos, entre ellos, el de demostrar que la escuela sigue siendo necesaria cuando ha sido tan cuestionada y criticada por sus métodos, la calidad de sus egresados y su divorcio con la realidad.

Es un estudiante comprometido con su entorno, verdaderamente conectado con la vida práctica, consciente del compromiso con su región, con el desarrollo y con el cuidado del medio ambiente y sobre todo comprometido con el mismo y con la institución., conectado activamente con la realidad Es un Investigador. Pro activo.

Comprometido con la excelencia: que se excede, supera las expectativas acerca de sus potencialidades, entendiendo que el compromiso con la excelencia se basa fundamentalmente en hechos: en lo que somos capaces de hacer y en hacerlo bien.

Como expresa Confucio "el hombre superior ahorra palabras y derrocha acciones". Es necesario entender que la excelencia es el desarrollo pleno de la calidad. Y no puede ser a medias, porque no sería excelencia sino mediocridad.

Es un sujeto motivado, emprendedor, maduro, respetuoso, crítico, librepensador y autogestionario. Crítico para explorar conocimientos distintos a los que se les ofrece a través de los medios convencionales de educación; librepensador para participar en el descubrimiento y construcción de nuevos saberes y la forma de ponerlos al servicio de la humanidad y autogestionario para proveerse por sí mismo los medios que le permitan alcanzar el éxito como persona y como profesional. ¡Que cree en él!

Un ser humano que renueve las cuatros dimensiones de su naturaleza, la física, la espiritualidad, la mental y la social / emocional.

Sede Maracaibo (Centro):
Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725. 96. 00

Sede Pilar (5 de Julio):
Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:
Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:
Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72

Postura Pedagógica.

La concepción pedagógica de la institución, está impregnada por una postura vanguardista, que busca la adaptación constante ante los cambios de paradigma que en materia educativa vayan surgiendo como consecuencia de la propia transformación científica, tecnológica, cultural y social de la humanidad.

Es una práctica centrada en el aprendizaje, donde el estudiante adquiere relevancia al asumir el liderazgo de su aprendizaje, al construirlo en una interacción continua con la información proveniente del contexto donde se encuentra enmarcado, bajo una actitud reflexiva de su propia práctica con sentido autónomo, crítico y creativo; y donde el docente asume la responsabilidad de generar ambientes de aprendizaje flexibles, de apertura, racionales, cohesionados y cooperativos, donde prime la meta cognición, la investigación, el uso de la tecnología y el compromiso social como herramientas ideales del aprendizaje y de la educación de calidad.

El docente y el estudiante propiciarán el inter aprendizaje, bajo un sistema de relaciones horizontales, de liderazgo compartido, donde predomine la confianza, la honestidad, el respeto, la creencia respecto a las potencialidades de cada uno, así como, el éxito compartido ante los logros alcanzados.

Se pretende la formación de un ser humano de pensamiento crítico, que según Altuve, 2010, se define como,

...una persona habitualmente inquisitiva, bien informada, que confía en la razón, de mente abierta, flexible, justa cuando se trata de evaluar, honesta cuando confronta sus sesgos personales, prudente al emitir juicios, dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse, clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio, ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocada a preguntar, indagar, investigar y, además, persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.

Una persona que combina la teoría con la práctica, impulsando cambios no sólo en el plano personal y profesional, sino que también procure mejorar la calidad de vida de la población, especialmente de los más discriminados socialmente.

Procuramos, un estudiante universitario que se preocupe por identificar el lugar que ocupa dentro de la institución, y es nuestro compromiso, orientarlo hacia el descubrimiento del papel

que juega dentro de ésta y de la sociedad, y que el tránsito a ella lo lleve a trascender mas allá de la titulación e inserción en el campo laboral, para proyectarse como generador de soluciones a problemas existentes a nivel local, regional, nacional y mundial

Tal propósito, requiere del logro de competencias que permitan que cada uno de los participantes del aprendizaje, lidericen su propio proyecto de vida y asuman el compromiso social, el cuidado y preservación del ambiente y de los seres vivos. Estas competencias, son interpretadas bajo el enfoque del **Pensamiento Complejo**, como

... procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente.

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007).

Tales planteamientos, se encuentran destacados en el anteproyecto de Ley de Educación Superior (2005), en el artículo 8, que expresa:

La promoción, la formación y el ejercicio del pensamiento crítico y creativo son consustanciales a la educación superior. Ello exige el análisis y la comprensión de los fenómenos que emergen como producto de los cambios que caracterizan el mundo contemporáneo en todos los órdenes de la vida social; la producción de respuestas frente a estos cambios; la formación en y para el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, y el constante cuestionamiento y transformación de las formas institucionales y las prácticas de la educación superior como espacios intelectuales, científicos, técnicos, políticos, estéticos y éticos.

Sede Maracaibo (Centro):
Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725. 96. 00

Sede Pilar (5 de Julio):
Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:
Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:
Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72

Así, el UNIR, se plantea una práctica de aprendizaje, que busque la construcción de los saberes y la pertinencia de los mismos, bajo un enfoque global, holístico, transdisciplinario, reflexivo, creativo, teniendo como ejes transversales la investigación, la meta cognición, el equilibrio entre la práctica y la teoría, y como norte la plena libertad del ser humano para perfeccionarse así mismo, en la medida que asume el compromiso socio-político, cultural y económico consigo mismo y con todo lo creado.

De allí, que la propuesta curricular institucional, en consonancia con los objetivos formulados por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria, se centre en el diseño, aplicación y continua revisión de los pensum, programas de estudios, perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes y del personal que labora en la institución, fundamentada en el análisis de los procesos y en la investigación acción cooperativa, a fin de actualizarlos de acuerdo a las demandas sociales, culturales, económicas y políticas de la nación y su contextualización hacia lo local, citado en Gaceta Oficial N° 39876, de fecha 05/03/2012, que expresa:

El desarrollo del país requiere de una educación universitaria con justicia y compromiso social, fundamental para emprender acciones que conduzcan hacia la concreción de una universidad orientada hacia lo nacional, lo estatal, lo municipal y lo comunitario valorando la cultura, las necesidades, las problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades de desarrollo en cada contexto.

Para que la aplicación de estos programas de estudios, se traduzcan en aprendizajes significativos, con respecto a la diversidad cultural, la responsabilidad social, el respeto por los saberes y experiencias previas, se requiere de un proceso continuo de capacitación y actualización dirigido a todos los participantes que asumen la responsabilidad formativa de los estudiantes.

Es así, que en esta institución se entienda la formación como un proceso continuo, sistemático, constructivista, dinámico, cambiante, de responsabilidad compartida, basado en el intercambio de experiencias y en la confrontación de la teoría con la práctica, siendo vista esta dinámica, como un escenario idóneo de investigación, donde la sistematización de la práctica entra en confrontación continua con los postulados teóricos, para ser validada y/o reorientada, produciéndose en consecuencias la formulación de nuevas teorías o la aceptación de las ya existentes, así como, el diseño continuo de estrategias creativas adecuadas a los metas propuestas y a la población a la que van dirigidas.

Esta formación requiere desarrollar y/o potenciar en los docentes competencias profesionales que según, (Tobón, 2010), se pueden resumir en: comunicación asertiva, trabajo en equipo y liderazgo, gestión de proyectos educativos, gestión microcurricular, mediación de la

formación integral, evaluación de las competencias, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, gestión de la calidad.

Para ello se contempla un proceso formativo basado en dos modalidades complementarias:

- La primera, personalizada, que implica el acompañamiento directo al docente en el aula, donde a través de la observación, registro objetivo y descriptivo de la información recabada en función de unos criterios e indicadores de evaluación, se valida y/o reorientan la práctica de enseñanza – aprendizaje. La información recabada es socializada con el docente en un momento de entrevista, donde se confrontan puntos de vista, para concluir en acuerdos que optimicen la dinámica formativa, apoyados en sugerencias didácticas y metodológicas.

El instrumento de registro de la información, es de carácter cualitativo, basado en el registro descriptivo de las acciones observadas y es contenido de los siguientes elementos: infraestructura del aula, recursos educativos, actitud y comportamiento del docente, momentos de la clase (de inicio-desarrollo y cierre).

Se prevé entre dos y tres acompañamientos durante el semestre, con un intervalo de quince a veinte días entre uno y otro, en espera de que los acuerdos logrados sean puestos en práctica por parte del docente dentro del aula.

La superación de las deficiencias observadas, el perfeccionamiento de las validadas, así como la implementación de propuestas innovadoras, se constituyen en los parámetros de comparación para la emisión de juicio respecto al desempeño docente y la efectividad de la estrategia de acompañamiento. Cabe destacar que tales comparaciones se hacen en función de los registros previos realizados.

Este proceso está bajo la responsabilidad de los Coordinadores Académicos, de Carrera, Supervisores Pedagógicos y Coordinadores de Eje, siendo los responsables de sistematizar los procesos de acompañamiento, para generar informes y propuestas.

- Esta primera modalidad se complementa con la revisión y asesoría de los procesos de planificación y evaluación por competencias, los cuales se realizan de manera individual, bajo la responsabilidad de los coordinadores citados en el párrafo anterior.
- La segunda, grupal, basada en talleres, mesas de trabajo, otros, cuyos contenidos y dinámicas den respuesta a las necesidades formativas detectadas del acompañamiento directo en el aula.

De allí, que la *metodología curricular*, se centre en el análisis de los procesos y investigación acción pedagógica, donde toda acción generada en el aula (planificada o espontánea), es entendida como una oportunidad valiosa para el inter aprendizaje. El mismo

Sede Maracaibo (Centro):

Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725. 96. 00

Sede Pilar (5 de Julio):

Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:

Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:

Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72

trasciende los límites físicos de la infraestructura para ubicarse en todo espacio y momento, donde todos los participantes son a la vez aprendices y formadores. Esta concepción conlleva a que la planificación y evaluación sean concebidas como procesos pertinentes, coherentes, consensuados y de responsabilidad compartida, en cuanto a *qué se quiere lograr, cómo hacerlo y los niveles de logro*.

De tal manera que planificar implica diseñar y privilegiar,

... actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina....Se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas... Salgado, J (s/f)

De igual manera, la evaluación es entendida como

... un proceso continuo de valoración de los logros y aspectos a mejorar, con identificación de los niveles de dominio que los estudiantes van alcanzando en el proceso, aplicando la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la socioevaluación y la metaevaluación. Tobón, 2010

En fin, caminamos hacia la búsqueda de un *aprendizaje humanizado*, a través del cual se pueda lograr la formación de personas humanas, libres y dignas, que busquen la transformación social sintiéndose partes de un todo, en justo equilibrio con todo lo creado.

Elaborado por Lic. Minú Carruyo. Coordinadora del Modelo Educativo del UNIR.

Tomado de:

- Papel de trabajo elaborado, en mesas de trabajo, por los Coordinadores Académicos, de Carrera, Personal Administrativo, Docente, de Mantenimiento y Vigilancia del UNIR.
- Aportes de la Psicólogo Institucional Lic. Edilia Añez.
- “Colectivo Sobre Democracia “. Sánchez, González, Mármol, Govia, s/f.

- Emilio Roger Ciurana, "*Edgar Morin. Introducción al pensamiento complejo*", ISBN: 978-84-7762-765-4, Valladolid, 1997, [Universidad de Valladolid](#), Secretariado de Publicaciones, Email: secretariado.publicaciones@uva.es, [Página Web](#)

- 15 Altuve G., José G. *El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior Actualidad Contable FACES Año 13 N° 20, Enero - Junio 2010. Mérida.*

Venezuela (05-18)

- www.unap.cl/~jsalgado/planificaciondocente.doc



Sede Maracaibo (Centro):
Av. Libertador, Frente al muelle,
Sector Casco Central (0261) 725.96.00

Sede Pilar (5 de Julio):
Av. 5 de Julio, al lado de Torre Cristal
Edificio Pilar 1 (0261) 797.40.72

Sede Cabimas:
Carretera H
(0264) 251.13.64

Diplomados 5 de Julio:
Av. 5 de Julio, Edif. Torre Cristal, Planta Baja, PB
Teléfono: (0261) 423.24.86 / 797.03.72